

NOM OU INITIALES DE LA RÉSIDENTE: _____ REMPLI PAR: _____ DATE: ___/___/___



Plan de soins centrés sur la personne en isolement

*Voir le résumé du plan de soins en contexte d'isolement pour la version courte

IDENTITÉ INDIVIDUELLE:

Que savons-nous sur cette personne? (p. ex., préférences, valeurs, anciens emplois ou professions, capacités, relations et famille)?

Quels besoins ou raisons l'amènent hors de sa chambre?

Qu'est-ce qui l'aide à retourner dans sa chambre?

PARTICIPATION:

Quelles activités la personne aime-t-elle?

Quelles activités la personne peut-elle faire dans sa chambre?
De quoi a-t-elle besoin pour les pratiquer?

De quoi aime-t-elle parler?

Avec qui aime-t-elle passer du temps?

NOM OU INITIALES DE LA RÉSIDENTE: _____ **REPLI PAR:** _____ **DATE:** ___ / ___ / ___

SATISFACTION DES BESOINS

Pour quoi la personne a-t-elle besoin d'aide?

Quels sont ses aliments et boissons préférés?

Quelles choses ou personnes lui apportent de la joie et du plaisir?

RAPPELS:

Que comprend la personne sur la nécessité de rester dans sa chambre?

Quels types de rappels sont efficaces? (Écrire les mots exacts à utiliser.)

Quels autres types de rappels fonctionnent? (Affiches, barrières, alarmes)

APPROCHES OU STRATÉGIES PRÉVUES:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Plan de soins centrés sur la personne en isolement

*Voir le résumé du plan de soins en contexte d'isolement pour la version courte

IDENTITÉ INDIVIDUELLE:

Que savons-nous sur cette personne? (p. ex., préférences, valeurs, anciens emplois ou professions, capacités, relations et famille)?

- Ancienne infirmière en milieu hospitalier
- Très indépendante, sans enfants
- Se considère comme une membre de l'équipe, aime aider

Quels besoins ou raisons l'amènent hors de sa chambre?

- Veut aider et se tenir occupée
- Pense qu'elle est punie, quitte sa chambre parce qu'elle ne comprend pas pourquoi elle doit y rester

Qu'est-ce qui l'aide à retourner dans sa chambre?

- Lui assurer qu'elle n'est pas punie
- Rediriger son énergie vers une activité de chant ou lui offrir un thé
- Valider ses sentiments

PARTICIPATION:

Quelles activités la personne aime-t-elle?

- Aller à l'église le dimanche avec son neveu
- Chanter dans le chœur de l'église

Quelles activités la personne peut-elle faire dans sa chambre?

De quoi a-t-elle besoin pour les pratiquer?

- Écouter de la musique
- Assister à la messe virtuelle (diffusion en direct?)
- Chanter des chansons chrétiennes (besoins : iPad et écouteurs)

De quoi aime-t-elle parler?

- Souvenirs de sa vie d'infirmière
- Conversations autour d'une tasse de thé

Avec qui aime-t-elle passer du temps?

- Membres du personnel
- Neveu (visites virtuelles)

SATISFACTION DES BESOINS

Pour quoi la personne a-t-elle besoin d'aide?

- Se sentir utile/avoir un but (lui donner des tâches comme organiser ses tiroirs, nettoyer les placards, faire son lit)
- Configurer le iPad pour qu'elle puisse écouter de la musique, avoir des visites virtuelles, etc. (de façon à ce qu'elle puisse l'utiliser seule)

Quels sont ses aliments et boissons préférés?

- Thé (sans sucre, un peu de lait)
- Si elle refuse son dîner, lui offrir un sandwich au thon (jamais aux œufs!)

Quelles choses ou personnes lui apportent de la joie et du plaisir?

- Vidéos des concerts de la chorale St Michael's
- Avoir une chambre propre
- Aime beaucoup ses chandails doux (cachemire bleu et gris)

RAPPELS:

Que comprend la personne sur la nécessité de rester dans sa chambre?

- Mesures de contrôle des infections (était infirmière, mais a besoin de rappels fréquents)
- Comprend qu'il y a un nouveau virus (a besoin de rappels)

Quels types de rappels sont efficaces? (Écrire les mots exacts à utiliser.)

- « Bonjour, Rhoda, il y a une éclosion dans l'unité et nous devons rester dans nos chambres et porter des masques pour éviter que la maladie se propage à d'autres dans l'établissement. Pourriez-vous retourner dans votre chambre? Je vais vous apporter une tasse de thé dans quelques minutes. »

Quels autres types de rappels fonctionnent? (Affiches, barrières, alarmes)

- Affiches sur les EPI sur la porte
- Alarme de porte possiblement nécessaire

APPROCHES OU STRATÉGIES PRÉVUES:

- 1) Après le déjeuner, ouvrir YouTube sur son iPad avec ses chansons préférées et des vidéos sous-titrées
- 2) Offrir du thé à chaque collation
- 3) Placer des affiches sur la porte de Rhoda pour lui rappeler les mesures de contrôle des infections
- 4) Placer des masques près de la porte de Rhoda, pour qu'elle les utilise si elle quitte sa chambre seule
- 5) Donner des tâches « productives » que Rhoda peut faire dans sa chambre lorsque c'est possible